**Основные подходы к формированию вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду присмотра и оздоровления.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее - Программа) содержит две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений (часто её называют вариативная часть) .

**Вариативная часть - это не отдельный документ в Программе, а именно часть каждого раздела (целевого, содержательного и организационного). Для удобства работы и оценки Программы её рекомендуется оформлять с новой страницы, выделяя название данной части.**

В первую очередь, следует обратить внимание на то, что часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность [современного дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie/ideolektsiya-a-m-kondakova-o-strategiche), так как отражает:

1. Видовое разнообразие учреждений системы дошкольного образования.

2. Наличие приоритетных направлений деятельности детского сада,

3.Особенности развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов [родительской общественности](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/opyit-rabotyi-s-roditelyami).

4. Специфику [национально-культурных](http://el-mikheeva.ru/avtor/natsionalnaya-kultura-kak-sredstvo-e), демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретного ДОУ.

Таким образом, программа должна показать как с учетом конкретных условий, особенностей контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей и возможностей происходит обновление содержания образовательной деятельности детского сада, создается собственная образовательная модель.

На начальном этапе создания данной части Программы необходимо провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Определить возможности взаимодействия между образовательным учреждением и окружающим макросоциумом (учреждениями культуры, образования и т. п.).

На следующем этапе необходимо провести отбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных или созданных самостоятельно образовательной организацией и отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации, а также соответствующих целям и задачам, заявленным Стандартом ДО. Для реализации выбранных программ необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

Поскольку парциальные программы не нуждаются в экспертизе можно делать ссылки на соответствующую методическую литературу, позволяющие ознакомиться с их содержанием.

Далее осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

**Это не надо**

**Содержание ООП ДО (далее Программы)**

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка.

-цели и задачи реализации Программы;

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, указать цели и задачи, связанные с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

-принципы и подходы к формированию Программы

-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; *информация о содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

*Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов(если такие есть) и др.).*

**2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям.

*Указать используемые вариативные программы дошкольного образования (парциальные, комплексные, примерные) и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания*

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**3. Организационный раздел**

3.1.Распорядок и/или режим дня.

3.2.Модель воспитательно-образовательного процесса.

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4.Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**4. Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы

В качестве примера хочу привести опыт формирования вариативной части образовательной программы (которая находится на стадии переработки в соответствии с требованиями ФГОС) нашего образовательного учреждения «Детского сада№253 присмотра и оздоровления» Советского района г.Казани для детей с туберкулезной интоксикацией.

**В целевом разделе** отражена специфика деятельности ДОУ для детей с туберкулезной интоксикацией. Содержание пояснительной записки созвучно с Уставом и Программой развития.

Все группы нашего учреждения ( их 6) являются группами оздоровительной направленности, реализующими образовательную программу, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. 96-97% наших воспитанников имеют 2 группу здоровья (имеющие те или иные отклонения здоровья), а остальные - 3 группу (страдающие хроническими заболеваниями), следовательно задачи сохранения и укрепления здоровья наших детей являются основополагающими. Приоритетным направлением деятельности нашего образовательного учреждения является: оздоровление и укрепление детского организма средствами лечебно-профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Вариативная часть основана на системе физкультурно-оздоровительной работы, определяющей построение образовательного процесса в ДОУ с позиций гуманности и сохранения здоровья воспитанников при условиях :

- применение оптимальных здоровьесберегающих технологий, образовательных технологий по формированию предпосылок ЗОЖ у дошкольников;

- продуктивное партнерское взаимодействие педагогов, медицинских работников и семьи в вопросах физического развития и оздоровления;

- обогащение здоровьеформирующей предметно-пространственной среды.

Планируемые результаты освоения Программы, основанные на ФГОС, дополнены критериями определения медицинскими работниками состояния здоровья воспитанников:

Таблица 1

Физическое развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Дата рождения** | **весна** | | **осень** | | **Физическое развитие** |
| **вес** | **рост** | **вес** | **рост** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2

Группа здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Фамилия, имя ребёнка | Год рожд | Гр. зд. | Физ.  гр. | Физ. развитие | Диагноз |
| 1 |  |  |  |  |  |  |

Таблица 3

Реакция манту

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Фамилия, имя ребёнка | Дата  рождения | Дата Манту | результ. | диагноз | Дата Манту | контроль |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержательный раздел** включает перечень парциальных программ, методических пособий, позволяющих реализовать вариативную часть Программы: учитывая цели вариативной части Программы нашего детского сада, она отражена в основном в содержании образовательной области «физическое развитие».

Используемые методические пособия:

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика».

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Люцис К. «Азбука здоровья» - М., 2000.

Кулик Г.И., Сергиенко И.И. «Школа здорового человека» - М., 2005.

Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ.-М: Айрис-Пресс, 2006.-136с.

Анохина И.А. Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ: методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2008.-44с.

Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2007.-80с.

Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования.- М.Обруч, 2014.

Белкина А.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.- Воронеж.:ТЦ “Учитель”, 2004.-233с

Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.-М.: “Гном и Д”, 2005.-39с.

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.

Содержательный раздел отражает формы, методы, средства реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления физкульт.-оздор. мероприятий | Содержание | Ответственный | Время проведения |
| 1.Оптимизация режима | - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;  - создание режима дня с учетом возрастных особенностей. | воспитатели, педагог-психолог  ст. воспитатель | в период адаптации  на начало учебного года |
| 2.Организация санитарно-гигиенических условий | - соблюдение графика проветривания;  - соблюдение графика проведения влажной уборки;  - соблюдение температурного режима в групповой комнате;  - соблюдение режима и длительности прогулок;  - соблюдение санитарно-гигиенических норм. | младший воспитатель,  ст. медсестра  воспитатели,  ст. воспитатель | ежедневно |
| 3.Охрана психического здоровья | - создание в группах благоприятного микроклимата;  - использование приёмов релаксации. | воспитатели, педагог-психолог | ежедневно |
| 4. Профилактика заболеваемости | - соблюдение ограничений по медицинским показаниям на занятиях физкультурой и в двигательной активности;  - наличие облегченной одежды на физкультурных занятиях;  - дыхательная гимнастика в игровой форме;  - умывание прохладной водой;  - витаминотерапия;  - чесночно-луковый фон для профилактики гриппа и простудных заболеваний. | воспитатели,  ст. медсестра | ежедневно  в период обострения заболеваний |
| 5. Организация двигательного режима | - физкультурные занятия 3 раза в неделю (тёплый период года – занятия на улице; холодный период года - 2 занятия в зале, 1 занятие на улице);  - музыкально-ритмические занятия 2 раза в неделю;  - спортивные развлечения;  - прогулки с включением подвижных игровых упражнений 2 раза в день для каждой возрастной группы;  - гимнастика после дневного сна;  - проведение физкультурных минуток на занятиях статического характера.  - кружковая работа «Детский фитнес» в дошкольных группах | воспитатели,  инструктор физо  муз. руководитель  воспитатели | в течение года  в течение года  ежедневно  1 раз в неделю-ст.гр.;1/2 раза в неделю во 2 младшей-средней группах. |

В данном разделе также отражены особенности взаимодействия ДОУ с семьей, обеспечение преемственности детского сада, семьи, медучреждений (поликлиники и тубдиспансера) в сохранении и укреплении здоровья воспитанников,охватывающие разнообразные формы: оформление тематических стендов; открытые занятия; день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей; спортивные мероприятия («День Бегуна», «День здоровья», «Спортивная семья – папа, мама, я!», «Олимпийские недели», индивидуальные и командные соревнования по различным видам спорта); индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам; работа сайта МБДОУ ; работа консультационного пункта.

**В организационном разделе** представлены условия реализации Программы:

Общий режим дня учреждения и гибкие режимы деятельности каждой группы.

Модель воспитательно-образовательного процесса.

Примерная модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| 1) Непосредственно образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2)Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению. |

Может быть представлен комплексно-тематический план; расписание непосредственно-образовательной деятельности, формы образовательной деятельности в режимные моменты;

Кадровое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации целей программы по оздоровлению и укреплению детского организма средствами лечебно-профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы; формированию у детей предпосылок здорового образа жизни в ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия.

Оборудован медицинский блок, включающий физиотерапевтический кабинет, в котором проводятся лечебно-профилактические процедуры; для организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе построена современная спортивная площадка, на каждой прогулочной площадке установлены малые игровые формы.

Музыкально-спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием и инвентарем, в групповых помещениях созданы центры здоровья.

Таким образом, работа по составлению вариативной части Программы требует большой углублённой и длительной творческой работы всего педагогического коллектива учреждения.